

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 144»

Принята  
педагогическим советом  
№ 1 от 27.08.2021

Утверждена  
Заведующий МБ ДОУ  
\_\_\_\_\_ О. А. Панасенко

**Рабочая программа воспитателей**  
**Первой младшей группы**  
**на 2021– 2022 учебный год**

Авторы-составители:  
Воспитатель: высшей квалификационной категории  
Лучшева Алла Валерьевна  
Зубцова Ольга Михайловна

Новокузнецкий городской округ, 2021

## Содержание

	Стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6 Иные характеристики содержания Программы.	34
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.	37
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	42
3.3 Режим дня ДОО	43
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	44
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	47
Приложение №1	52
Приложение №2	55
Приложение №3	62
Приложение №4	67
Приложение №5	71
Приложение №6	73
Приложение №7	75
Приложение №8	78
Приложение №9	82
Приложение №10	86
Приложение №11	93

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (2-3 лет, первой младшей группы)

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Цели:** - Обеспечить полноценное развитие личности детей раннего возраста.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период раннего детства.
- Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по

реализации образовательных задач;

- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А так же:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.**

В этом возрасте все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

**Эмоции.** Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет. Ноет и т.п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей – купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

- Во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

- Во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.) Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины, пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость детского внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточить свое внимание до 20 – 25 минут. Но никакого насилия их внимание не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям такого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый человек может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут, и в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К.И.Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положи карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие речи малыша. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Речь осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно вырасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800 слов, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

**Мышление** ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как это он делал раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с помощью них нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и пытаться удержать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукт своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает ещё не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно - двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которые пока ему недоступны.

Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно - гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и чувствовать себя уверенно.

**Сознание.** Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

**Личность. Отношение ко взрослому.** Взрослый необходим ребенку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие происходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе»

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пропил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится



проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Входе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими

искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по образовательной области включает следующие направления работы с детьми:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
2. Развиваем ценностное отношение к труду.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития выделяются следующие направления в работе с детьми:

1. Первые шаги в математику
2. Развитие сенсорной культуры
3. Ребенок открывает мир природы
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе по образовательной области выделяются следующие направления:

1. Владение речью как средством общения и культуры

2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Обогащение активного словаря
5. Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Изобразительное искусство
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
3. Музыкальное развитие

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления работы с детьми по данной области:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Задачи Программы по образовательным областям**

##### **Социально - коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») с детьми направлено на*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:**

##### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;  
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;  
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;  
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;  
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;  
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;  
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности:***

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;  
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;  
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);  
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Культурно-гигиенические навыки.***

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

*Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### ***Игра с правилами***

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.



Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

### ***Подвижные игры***

**Цель:** - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. - Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

**Цель:** - Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.

**Задачи:** Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перспективный план работы в приложении № 1

### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **План-календарь работы по сенсорному развитию с детьми в течение года.**

**Сентябрь.** Это период адаптации детей к детскому саду. Основная цель педагога – установить индивидуальный контакт с каждым ребенком. Обучение не планируется.

Обследование речи и мышления детей. Составление перспективного плана развития каждого ребенка на первое полугодие.

Создание педагогами развивающей среды в группе из предметов «взрослого обихода», которые интересно открывать и закрывать, наполняя чем либо. Это могут быть старые сумочки, кошелечки, сундучки, шкатулочки, разнообразные коробочки, баночки, футляры и т.п.

Создание развивающей среды из природного материала путем собирания шишек, ракушек, желудей, каштанов, косточек и т.п.

Обязательно оборудование в группе зоны для игр с песком и водой.

Обеспечение детей разнообразным материалом для игр на улице : формочки, совочки, ведерки и т.д.

*Октябрь.* Знакомство детей с прилагательными, обозначающими цвет, размер и употребляемыми при одевании и раздевании.

Занятия в развивающей среде с предметами, предполагающими разнообразные ручные действия в соответствии с принципом их устройства, в частности движения.

Знакомство с озвученными игрушками.

Создание «шумелок» и «гремелок» из подручного материала вместе с детьми и для них.

Игры с этими игрушками на прогулке.

*Ноябрь.* Работа над пониманием значения прилагательных, обозначающих цвет, размер и употребляемых в повседневных бытовых ситуациях и в играх с дидактическими игрушками.

Развитие умения зрительно сопоставлять предметы по форме, цвету, размеру, используя дидактические игрушки с принципом вложения формы в ячейку.

Введение в развивающую среду предметов взрослого обихода и игрушек, которые интересно разбирать на части. Это могут быть пластмассовые игрушки, сломанные часы, радиоприемники, фотоаппараты и т.д.

Рассказывание сказок с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», песенки «Где был, Иванушка?» и «Жил я у пана»). Прослушивание их в аудиозаписи, просмотр в мультипликационном варианте (по возможности).

*Декабрь.* Знакомство с геометрическими формами при рассматривании игрушек на елке. Используемые педагогом слова: шар, конус, цилиндр; круг, квадрат, треугольник.

Закрепление в этих же ситуациях понимания слов, обозначающих цвет и размер.

Внесение в развивающую среду дидактических игрушек, способствующих формированию операции сериации по размеру – пирамидок, матрешек, форм-вкладышей, и организация деятельности детей с ними.

*Январь.* Составление плана работы с каждым ребенком на второе полугодие.

Учить детей понимать слова и различать один и два предмета, используя стишки и потешки, игры с пальчиками.

Внесение в развивающую среду разнообразных конструкторов и мозаики.

Стимулирование творчества детей. По возможности фотографирование композиций и конструкций и записывание рассказов о них.

*Февраль.* Разыгрывание воспитателем знакомых сказок с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка») на настольном театре и с помощью кукол на ширме.

Внесение дидактических книг для младшего возраста по темам «Форма», «Цвет», «Размер». Закрепление понимания этих слов.

Внесение пособий для развития мелкой моторики кисти руки: бусины для нанизывания, застёжки и т.п.

*Март.* Развитие геометрических представлений детей о форме и размере, а также о взаимном пространственном расположении предметов (предлоги) в процессе конструирования и строительства.

Внесение простейших настольно-печатных дидактических пособий: лото на классификацию по цвету, форме, размеру. Разрезные и парные картинки.

Возможна постановка сказок «Репка», «Колобок».

*Апрель, май.* В ходе игр с песком и водой закрепление представления детей о форме и величине.

Формирование общего представления о количестве, используя слова пустой-полный; много-мало; о размере, используя слова такой же, другой, одинаковые. Обследование детей, анализ и подведение итогов работы за год.

План обследования детей в конце года

1-й уровень (обязательный)

Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону.

Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки.

Подбери по цвету вкладыш.

Покажи пустой (полный) стакан.

Покажи где много (мало) песка.

Покажи 1 (2) пальчика.

Покажи большой (маленький) предмет (из двух).

Нанижи эти бусины на проволоку; накрути эту проволоку на катушку, завинти эту крышку, застегни эти пуговицы (кнопки, крючки); завяжи эти ленты.

2-й уровень (зона ближайшего развития)

Собери пирамидку на конусной основе из 3-5 колец.

Собери матрешку (трехместную).

Покажи, на каком рисунке изображен один (два) предмет.

Покажи круг, треугольник (на картинке или модели).

Покажи шарик, кубик (на предметах).

Покажи большой (маленький) предмет из двух (на картинке).

Покажи красный (синий, желтый) круг.

3-й уровень

Покажи предмет такой же, как у меня.

Найди два одинаковых предмета.

Укажи, в каком стакане столько же воды, как в моем.

Дай мне другой мяч.

Дай мне несколько камешков. Дай мне еще камешки.

Дай мне кусочек пластилина. Дай часть яблока.

Выполнение задания оценивается по типу (+), (-)

Перспективный план работы в приложении № 2

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) воспитатель наблюдает за речью детей. При помощи игрушек, картинок в процессе игровой деятельности, на занятиях и в повседневном общении с детьми педагог устанавливает, как малыши произносят отдельные звуки, слова, сохраняют ли при этом слоговую структуру слова, достаточно ли громко отвечают на вопросы, как понимают речь окружающих, правильно ли выполняют по первому требованию воспитателя не очень сложные поручения, каков их пассивный и активный словарь, как сформированы грамматический строй речи, навыки общения.

В конце учебного года воспитатель проводит повторную проверку по установлению состояния уровня речевого развития детей. За период обучения дети должны овладеть правильным произношением всех гласных звуков, согласных: [м], [п], [б], [в], [ф], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [й'], [с'], [з'] (дети младшей подгруппы), [с], [с'], [з'], [з] (дети старшей подгруппы); четко и ясно произносить слова с открытыми слогами типа Катя, машина (т.е. без стечения согласных), правильно сохранять слоговую структуру слова в трех-четырёх сложных словах; достаточно громко отвечать на вопросы; уметь произносить слова и звукоподражания с различной громкостью; различать на слух далекие и близкие по звучанию звуко сочетания и звукоподражательные слова; дифференцировать громкость их произношения; вежливо обращаться за помощью к взрослым и сверстникам, благодарить за оказанную услугу.

*Словарь.* Словарь трехлетних детей к концу учебного года достигает приблизительно такого уровня.

*Существительные.* Ребенок должен свободно пользоваться бытовой лексикой: знать и правильно употреблять названия предметов домашнего обихода и предметов ближайшего окружения. Знать названия игрушек, с которыми он постоянно играет; активно пользоваться словами, обозначающими продукты питания; понимать и употреблять слова, обозначающие хорошо ему знакомые овощи и фрукты (морковь, лук, капуста, огурец, помидоры, картофель; яблоко, груша, слива и др.). Знать название посуды, которой он постоянно пользуется во время еды (тарелка, чашка, блюдце и др.); в активном словаре детей должны быть слова, обозначающие широко распространенные названия одежды (пальто, шуба, кофта, рейтузы, колготки, платье, фартук и пр.), а также детали (карман, воротник), названия обуви (ботинки, туфли, тапочки), предметов мебели (стол, стул, шкаф, скамейка и др.); дети должны знать названия некоторых растений уголка природы и произрастающих на участке (трава, фикус, елочка), некоторых видов диких животных (лиса, заяц, медведь, волк и пр.) и домашних (кошка, собака, корова, лошадь), транспортных средств (автомобиль, автобус, трамвай, метро, троллейбус), некоторых профессий (врач, повар, шофер) и орудий труда, хорошо понимать такие обобщающие слова, как игрушки, посуда, одежда, овощи.

*Прилагательные.* На третьем году жизни ребенок должен знать, различать и правильно называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, белый); величину предметов (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий); некоторые свойства и качества предметов (холодный, теплый, горячий, твердый, мягкий, грязный, чистый); вес предметов (легкий, тяжелый); вкусовые качества (сладкий, горький, кислый); физическое состояние человека (здоровый, больной); душевные качества людей (добрый, злой, хитрый и пр.).

*Глаголы.* Дети должны знать и правильно употреблять слова, обозначающие действия, связанные с процессом еды (есть, пить, наливать и др.); одевания (одеть, снять, повесить, убрать, положить и т.д.); действия, которые можно совершать с помощью орудий труда (резать, гладить, чистить, стирать, мыть, подметать и пр.), при выполнении гигиенических требований (вытирать, намыливать, чистить и пр.); действия совершаемые человеком и животным (ходить, бегать, плавать, прыгать, клевать, играть, работать и пр.).

*Наречия.* Ребенок должен понимать и употреблять слова, обозначающие местонахождения предметов (слева, справа, вверх, вниз, далеко, близко, высоко, низко); время суток (утром, вечером, днем, ночью), а так же слова, обозначающие оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо, быстро, медленно), количество (мало, много).

К концу учебного года дети должны усвоить и правильно употреблять личные и притяжательные местоимения (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), правильно пользоваться служебными частями речи – простыми предложениями - в, на, под, указывающими пространственное расположение предметов (в столе, на столе, под столом); употреблять соединительный союз и, связывающий однородные члены предложения (Маша и Вова; зайчик и мишка).

*Грамматика.* За время пребывания в первой младшей группе дети овладевают согласованием существительных и прилагательных, существительных и глаголов, существительных и местоимений в роде и числе (им.п.); правильным употреблением глаголов в настоящем и прошедшем времени (в соответствующем роде – он пришел, она пришла), правильным употреблением падежных окончаний в знакомых словах (у дяди, у папы, на столе, под столом), умением точно пользоваться словами с ласкательными и уменьшительными суффиксами (платочек, грибочек); умением строить фразы правильно из трех-четырех и более слов, точно согласуя в них слова.

*Связная речь.* К концу учебного года дети должны научиться понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, задавать вопросы; толково, внятно и достаточно громко отвечать на вопросы взрослых.

На третьем году жизни ребенок должен уметь слушать и понимать несложные по сюжету и небольшие по объему художественные произведения (сказки, рассказы), отвечать на вопросы по прочитанному, совместно с воспитателем передавать содержание знакомой сказки (рассказа), договаривая отдельные слова и фразы, договаривать отдельные слова и строчки из хорошо знакомых ему стихотворений; по программе; уметь отгадывать простые загадки (с использованием наглядного материал), в содержании которых есть знакомые ребенку звукоподражательные слова, помогающие найти правильный ответ; бережно относиться к книге.

При проверке полученные данные заносятся в специальную тетрадь (речевую карту). Имея такую тетрадь и отмечая в ней речевое развитие воспитанников в течение всего года, как дети усваивают родной язык, и строить свою работу с учетом их индивидуальных возможностей. Детей, которые резко отстают в речевом развитии (не говорят совсем, имеют лепетную речь), направляют к специалистам (врачу, логопеду), а при обнаружении у них снижения слуха или каких-либо органических нарушений (алалия и др.) - в специальные детские учреждения.

Перспективный план работы в приложении № 3

#### Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **По развитию продуктивной деятельности**

##### *Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Лепка*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### ***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

#### ***Формирование элементарных представлений о видах искусства;***

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

#### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

#### ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному Искусству***

##### ***Слушание***

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

##### ***Пение***

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

##### ***Музыкально-ритмические движения***

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Перспективный план работы в приложении № 4

##### ***Физическое развитие:***

- Развитие физических качеств (координация и гибкость);
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Владение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).



Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»)

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективное планирование по физическое развитие в приложение № 5

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование,

ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### Формы реализации Программы

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развитие ценностного отношения к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения - праздники и развлечения - индивидуальные беседы - ООД - ситуации общения - инсценирование - проектная деятельность	- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) - дежурство - коллективный труд - совместные действия - наблюдение	- проблемные ситуации - чтение художественной литературы - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) - индивидуальные беседы
<i>Познавательное развитие</i>		
Первые шаги в математику (сенсорное развитие)	Ребенок открывает мир природы	Формирование первичных представлений о себе, других людях
- проекты - загадки - коллекционирование - проблемные ситуации - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) - демонстрационные опыты	- познавательные эвристические беседы - проектная деятельность - экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	- проекты - наблюдения - НОД - решение проблемных ситуаций - индивидуальные беседы - наблюдения - чтение художественной

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, подвижные, театральные, математическим содержанием)</li> <li>-ООД</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-свободные беседы гуманитарной направленности</li> <li>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> <li>-моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>-акции</li> <li>- индивидуальные беседы</li> <li>-чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>литературы</li> <li>-изобразительная</li> <li>продуктивная деятельность</li> <li>-коллекции</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ литературного произведения с обсуждением.</li> <li>- беседа о прочитанном произведении;</li> <li>- инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, юды);</li> <li>- игра на основе сюжета литературного произведения;</li> <li>- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;</li> <li>- ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор;</li> <li>- речевое сопровождение действий;</li> <li>- договаривание;</li> <li>- комментирование действий;</li> <li>- звуковое обозначение действий;</li> <li>- ООД по речевому развитию;</li> <li>- игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий);</li> <li>- литературные досуги</li> </ul>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Музыка
<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные беседы</li> <li>-виртуальные экскурсии</li> <li>-создание коллекций</li> <li>-познавательные беседы</li> <li>-слушание музыкальных произведений</li> <li>-наблюдение природных объектов</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-чтение литературных произведений</li> <li>- тематические досуги</li> <li>-выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- конструирование ( по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)</li> <li>- конструирование из бросового и природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</li> <li>-праздники и развлечения</li> <li>-игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</li> <li>- музыка в других видах образовательной деятельности</li> <li>-пение, слушание</li> <li>- игры на музыкальных инструментах</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> </ul>

<i>Физическое развитие</i>	
Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Занятия в бассейне</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- ЛФК</li> <li>- Корректирующая гимнастика</li> <li>- Ритмика</li> <li>- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</li> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Кружки, секции</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Физкультурные упражнения на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- НОД</li> <li>- рассматривание иллюстраций с обсуждением</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> </ul>

**Методы реализации Программы** - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков. Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

**1. По источнику знаний** - наглядные, словесные и практические.

- Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанника, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

- Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанником.

- Практический метод обучения - направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

**2. По характеру познавательной деятельности воспитанников** - информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

- Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

- Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

- Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

- Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного

способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

- Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

### ***Средства реализации Программы***

Средства реализации Программы наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- *печатные* (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- *электронные образовательные ресурсы* (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- *аудиовизуальные* (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- *наглядные плоскостные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *демонстрационные* (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *учебные приборы* (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- *тренажеры и спортивное оборудование* (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Предметная деятельность** оказывает особое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста. В процессе действий с предметами у детей формируется умения ориентироваться в различных свойствах предметов (не только в цвете, форме, величине, но и положении в пространстве, количестве, соотношении частей, звуковых свойствах предметов. В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата) .

Содержание предметной деятельности – усвоение ребенком общественно выработанных способов употребления предметов. Эта деятельность удовлетворяет потребность ребенка в познании предметов и способов действия с ними. Данная потребность является доминирующей в раннем возрасте. Предметная деятельность формируется постепенно.

**Рассматривание картин** как деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать



по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать детей свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и

педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества.

План работы с родителями в

приложение № 6

## **2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной Программы дошкольного образования**

В данном разделе целесообразно описать особенности психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

### **Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 2—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Перечень оборудования	
Помещения ДОУ, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповое помещение</b>                      Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.                      Самостоятельная деятельность детей.                      Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.                      Удовлетворение потребности детей в самовыражении.                      Индивидуальная работа.                      Песочная игротерапия.                      Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.                      Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья по количеству воспитанников                      Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей «Дом» «Магазин» «Больница», «Парикмахерская»                      Центр искусства и творчества                      Полочка красоты                      Центр литературы                      Центр строительства                      Центр драматизации -                      Центр экологии и экспериментирования                      Игровой центр                      Центр музыкального развития                      Центр патриотического воспитания                      Центр физкультуры и оздоровления                      Палас                      Наборы развивающих и дидактических пособий                      и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон,                      инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).                      В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.                      Подборки методической литературы,</p>

	<p>дидактических разработок          Диагностический материал          Перспективные и календарные планы,          табеля посещаемости и другая документация</p>
<p><b>Спальное помещение</b>          Дневной сон          Образовательная деятельность,          осуществляемая в ходе режимных моментов          Гимнастика пробуждения после сна          Игровая деятельность          Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне установлены одинарные и двухъярусные кровати.          Корректирующие дорожки.          Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемная группы</b>          Образовательная деятельность,          осуществляемая в ходе режимных моментов          Эмоциональная разгрузка          Информационно-просветительская работа с родителями          Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b>Умывальная комната</b>          Образовательная деятельность,          осуществляемая в ходе режимных моментов          Гигиенические процедуры          Закаливание водой          Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)          Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p><b>Объекты территории,          функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Участок группы</b>          Образовательная деятельность,          осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности          Самостоятельная деятельность детей          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Индивидуальная работа          Песочная игротерапия          Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж          Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участок для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, игровое оборудование для двигательной активности.</p>
<p><b>Спортивная площадка</b>          Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p>	<p>Яма для прыжков, турник, бревно для равновесия, массажная тропа.</p>



<p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	
<p><b>Зона зеленых насаждений</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспортах групп, физкультурного и музыкального зала.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- ✓ перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <i>игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - <i>спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p>

	<p>- <i>музыкальные игрушки</i>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <i>технические игрушки</i>: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <i>оборудование для опытов</i>: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <i>дидактический материал</i> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы
Технические средства обучения	ноутбук – 1, принтер-1, проектор-1, музыкальный центр -1, магнитофоны -1, телевизор - 1

### Перечень УМК

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.</li> <li>2. Т. А. Шорыгина «Основы безопасности»</li> <li>3. Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей»</li> <li>4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду</li> <li>5. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.</li> <li>3. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</li> <li>4. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 2 – 8 лет.</li> <li>2. Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 2–8 лет</li> <li>3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе</li> <li>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду</li> <li>5. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах»</li> <li>6. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2–8 лет.</li> <li>2. Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2–8 лет.</li> <li>3. В. В. Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе»</li> <li>4. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазаней. Физкультурные занятия в детском саду, младшая группа.</li> <li>2. Интернет ресурсы.</li> </ol>

### 3.3 Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35 – 09.00
ООД	09.00 – 09.15
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	09.15 – 09.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 – 11.00
Возращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возращения с прогулки	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.15
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.15 – 19.00

#### Режим работы ДОО.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Выходные дни- суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Группа функционирует в режиме: полного дня (12часового пребывания), с 7.00- до 19.00

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ОД.**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения ОД ограничены требованиями действующими СанПиН.

В соответствии с конструктором и требованиями действующих СанПиН максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

**Таблица «Режим реализации образовательной Программы»**

<b>Направление развития. (Образовательные области)</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Первая младшая группа</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<i>Познавательное развитие</i>	Математическое развитие	1
	Природный мир	1
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы	0,5
	Речевое развитие	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социальный мир	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Конструирование	1
	Рисование	1
	Лепка	1
	Мир музыки	2
<i>Физическое развитие (бассейн)</i>	Физическое развитие	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Краеведение	1
<b>Итого ОД в неделю</b>		10
<b>Нагрузка в день</b>		20
<b>Нагрузка в неделю</b>		110

Объём обязательной части Программы составляет 68%, часть формируемая участниками образовательного процесса составляет 32%. В часть формируемую участниками образовательного процесса вынесены занятия, которые проводятся образовательным учреждением по программам, учебно-методическим пособиям, разработанными коллективом учреждения.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ используется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с учетом различных мероприятий.

Таблица «Календарно-тематический план по образовательной деятельности»

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мой любимый детский сад (как я провел лето, профессии работников д/сада, моя группа, мои любимые игрушки)	Новоселье группы Калейдоскоп «Наши любимые игры»
	2. Хлеб всему голова	Праздник осени
	3-4 неделя мониторинг	
Октябрь <u>Осень</u>	1.Овощи	Сладкий вечер загадок с выставкой рисунков по теме
	2.Фрукты	Сладкий вечер загадок с выставкой рисунков по теме
	3.Ягоды	Сладкий вечер загадок с выставкой рисунков по теме
	4.Осенний лес (деревья, грибы)	Составление альбома гербария
Ноябрь <u>Быт людей</u>	1. Мебель	Викторина «Мебельный магазин»
	2. Посуда	Выставка детских работ
	3. Обувь, одежда	С/р игра «Магазин одежды», Дид.игра «Кукла Катя- модница»
	4. Домашние животные	Составление книги загадок и рассказов о животных. Игра презентация «На бабушкином дворе».
	5.Домашние птицы	Конкурс стихов о птицах
Декабрь <u>Зима</u>	1.Зима. Зимние забавы	Конкурс стихов о зиме.
	2. Мой ЗОЖ	Презентация «Человек и строение его тела»
	3,4 Новогодний праздник	Новогодний утренник, оформление поздравительных открыток
Январь <u>Народные традиции</u>	1. Каникулы	
	2. Народные праздники, традиции (Рождество, Крещение) – средние, старшие, подготовка.	Развлечение «Рождественские посиделки»
	3. Спорт	Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», Фото-коллаж «Мы растем здоровыми»
	4. Продукты питания	Развлечение «Полезные продукты»
Февраль <u>Наши защитники</u>	1. Транспорт, дорожная азбука	Развлечение, тематическое занятие «Внимание, дорога!»
	2. Мужские профессии	Выставка рисунков
	3. День защитников Отечества	Музыкально-спортивное развлечение «Наша армия родная»
	4.Семья	Оформление альбомов.
Март <u>Весна</u>	1. 8 Марта. Мамы. Женские профессии	Утренник. Выставка детских работ «Подарок маме»
	2. Мамины помощники (бытовые приборы, техника)	Вечер загадок

	3. Весна	Выставка рисунков «К нам весна шагает!» Презентация «Путешествие в весенний лес»
	4. Прилет птиц	Акция «Установи скворечник»
Апрель <u>Путешествие</u>	1. Домашние животные	Игра презентация «На бабушкином дворе». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	2. Земля - наш общий дом (космос)	Викторина «Что я знаю о космосе» Коллективная работа «Вселенная»
	3. Путешествие в деревню (сравнить жизнь города и деревни)	Составление альбомов «Жизнь в деревне». Выставка рисунков «Дружат дети на Планете»
	4. Литературный калейдоскоп	Коллаж «Мои любимые потешки»
	5. Морское, речное путешествие (обитатели морей, водоемов, земноводные)	Составление коллажа
Май <u>Поздняя весна</u>	1. День победы	Акция «Правнуки победы»
	2. Цветы и насекомые	Составление коллекции «Волшебные поляны»
	3-4 неделя Диагностика	

Данный подраздел ООП ДО тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Таблица «Основные традиционные праздники и развлечения»

Месяц	Общегосударственные праздники	Обрядовые праздники	Традиционные праздники
Сентябрь	27.09 – «День дошкольного работника»		01.09 – «День знаний»
Октябрь			Неделя фольклорных праздников «Осенины» 01.10 – «День пожилого человека» 27.10 – «День матери»
Ноябрь	04.11 «День народного		Акция «Птичья»

	единства»		столовая»
Декабрь			Новый год
Январь		13.01 «Пришла Коляда на кануне Рождества»	
Февраль	23.02 «День защитника Отечества»		
Март	8.03 «Международный женский день»	Масленица	Встреча весны Акция «Скворечник»
Апрель	01.04 - «День смеха» 07.04 – «Всемирный день здоровья»	Пасха	
Май	01.05- «Праздник Весны и Труда»		09.05 – «День Победы» 30.05 – «До свидания детский сад»
Июнь	01.06 – «День защиты детей»		День города
Июль		07.07 «Иван Купала»	
Август			День Шахтера

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на

доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

## **Центры развития активности детей в группе раннего развития**

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

В качестве центров развития выступают:

1. Центр исследований «Почемучка».
2. Центр песка и воды «Налей – перелей».
3. Центр природы.
4. Центр сенсорики.
5. Центр книги «Полистай-ка».
6. Региональный центр «Дом, в котором я живу».
7. Центр двигательной активности и сохранения здоровья.
8. Центр изобразительной деятельности «Веселая кисточка»
9. Центр конструктивной деятельности «Я – строитель».
10. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
11. Центр сюжетно-ролевых игр.
12. Центр труда.



I Познавательное развитие детей		
Образовательная деятельность	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр исследований «Почемучка»	1. Зона выставки: - магнитно-маркерная доска (принадлежности к ней) - картотека опытов для данного возраста. 2. Зона приборов и оборудования: - микроскопы, лупы, весы, фонарик, калейдоскоп; - Ёмкости: пластиковые колбы, банки, стаканчики различной формы, чашечки, воронки, ложечки пластмассовые; - Материалы: природный (жёлуди, шишки, семена, скорлупа, камни, ракушки); бросовый (палочки деревянные, пробки, трубочки для коктейля); пищевые (фасоль, горох)
	Центр песка и воды	Передвижные столы с контейнерами для песка и воды. Игрушки и оборудование для игры с водой и песком.
	Центр природы	1. Календарь природы. 2. Комнатные растения: Герань, Декабрист, Хлорофитум, Дружная семейка 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. 3. Кубики с картинками. 4. Флажки разных цветов (10 шт.). 5. Игрушки-шнуровки. 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 7. Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них.
II Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 3. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкое кресло. 4. Ламинированные иллюстрации, портреты писателей. 5. Книжки-раскраски по изучаемым темам 6. Магнитофон.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Стеллаж для пособий. 2. Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя

		<p>грустная, веселая, печальная ).</p> <p>Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр.); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает</p> <p>Настольно-печатные игры. 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым темам.</p>
<p>III Художественно - эстетическое развитие детей</p>		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>7. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Мольберт для рисования мелом, фломастерами</li> </ol>
	Центр конструктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>4. Машины легковые и грузовые (грузовики, специальный транспорт).</li> <li>6. Конструкторы типа «Lego»</li> <li>7. Пазлы деревянные</li> <li>8. Наборы пластмассовых конструкторов</li> </ol>
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, дудочки, трещотка).</li> <li>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>3. Настольно - печатные игры «Расскажи сказку», «Играем в театр», «Любимые сказки», «Ассоциации «сказки» и др.</li> <li>4. Настольная ширма.</li> <li>5. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.</li> <li>6. Различные виды театров (БИ-БА-БО), настольный плоскостной, магнитный теневой.</li> </ol>

		7. Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
<b>IV Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p><i>Больница.</i> Материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, ножницы, шприц, и т.д.</p> <p><i>Парикмахерская.</i> Материал: зеркало, различные флаконы из пластика и шампуней, расчески-имитации, щетки из пластика, игрушечные фены. фартук для парикмахера, накидка для клиента, полотенце, деньги из бумаги, игрушечные бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, резиночки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос.</p> <p><i>Семья.</i> Материал: Куклы девочки и мальчики, куклы младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для</p>
	Региональный центр «Дом, в котором я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Новокузнецка.</li> <li>2. Альбомы «Моя группа», «Мой детский сад»</li> <li>3. Карта родного города, области.</li> <li>4. Макет русской избы</li> </ol>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>3. Контейнер для мусора.</li> <li>4. Фартуки Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев.</li> </ol>
<b>V Физическое развитие детей</b>		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обруч.</li> </ol>
	и сохранения здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Кегли.</li> <li>6. «Дорожки движения».</li> <li>7. Длинная скакалка.</li> <li>8. Короткие скакалки.</li> <li>9. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>10. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>11. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>12. Дидактические игры по валеологии.</li> </ol>

Приложение №1 Перспективный план по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в первой младшей группе «А»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Игра «Здравствуйте». Цели и задачи: Развивать умение общаться, умение сотрудничать и взаимодействовать с детьми	Игра: «Устроим кукле комнату» Цели и задачи: Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду	Игра «Здравствуйте, ребята» Цели и задачи: Развивать умение общаться, умение сотрудничать и взаимодействовать с детьми.	Игра: «Уши, нос, глаза» Цели и задачи: Умение сотрудничать, развивать коммуникативные способности, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения.
Октябрь	Игра: «Устроим кукле комнату» Цели и задачи: Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду	Игра: «Поручение» Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места.	Игра: «Напоем куклу Машу чаем». Цели и задачи: Воспитывать желание заботиться о кукле, научить детей накрывать на стол к чаю, постепенно закрепляя в процессе действий название назначения посуды.	Игра: «Солнышко дружбу освещает». Цели и задачи: Способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
Ноябрь	Игра «Пошьем кукле Маше новое платье» Цели и задачи Продолжать развивать желание сделать для куклы что-либо приятное, проявлять к ней внимание, заботу, приучать детей наблюдать за трудовыми действиями взрослых. Воспитывать желание принимать посильное участие в их труде.	Игра «Ласковое имя» Цели и задачи: Учить взаимодействовать друг с другом. Называть имя других детей.	Игра «Одевание на прогулку куклы Тани» Цели и задачи: Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	Игра: «Мишка в гостях у детей» Цели и задачи: Воспитывать желание заботиться о Мишке, научить детей накрывать на стол к чаю, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения.

Декабрь	<p>Игра: «Первый день куклы Маши в детском саду»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать накоплению у детей представлений о детском саде, о взаимоотношениях детей и взрослых.</p> <p>Учить воспроизводить знакомые действия: кормление, пение, танцы, осмотр кукол врачом, укладывание их спать.</p>	<p>Игра: «Зайка в гостях у детей»</p> <p>Цели и задачи: Воспитывать желание заботиться о зайчике, научить детей накрывать на стол к чаю, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения.</p>	<p>Игра: «Водичка-водичка»</p> <p>Цели и задачи: Вызвать радость от слушания потешки, желание послушать еще и помочь воспитателю читать потешку.</p> <p>Воспитывать аккуратность и привитие КГН.</p>	<p>Игра: «Поручение»</p> <p>Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места.</p>
Январь	<p>Игра: «У птички болит крылышко»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра: «Кукла Маша заболела»</p> <p>Цели и задачи: Дать детям представление о том, что больному надо вызвать врача, проявить к нему внимание, сочувствие.</p> <p>Вызвать у детей желание в самостоятельных играх быть «доктором».</p>	<p>Игра «Ласковое имя»</p> <p>Цели и задачи: Учить взаимодействовать друг с другом. Называть имя других детей.</p>	
Февраль	<p>Игра: «Угадай животное»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p>	<p>Игра: «Поручение»</p> <p>Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места.</p>	<p>Игра: «Встреча мишки Топы»</p> <p>Цели и задачи: Закрепить навыки культуры еды, пользование чайной посудой.</p> <p>Воспитывать умение правильно встречать гостей.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений.</p> <p>Цели и задачи: Объяснять детям, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно, можно сломать лист.</p>

Март	<p>Игра: «Купание куклы Кати» Цели и задачи: Учить доброму отношению к кукле. Помочь активизировать в речи слова: ванночка, мыло, вытирать, горячая.</p>	<p>Игра: «Кто что делает?» Цели и задачи: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.</p>	<p>Игра: «В гостях у матрешки» Цели и задачи: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться, учить делать вежливый поклон головой. Дать образец действий с разными игрушками, объединенными в несложный сюжет.</p>	<p>Игра: «Кому, что нужно?» Цели и задачи: Способствовать называнию детьми ряда предметов, а также их качеств. Учить соотносить орудие труда с профессией. Называть орудие труда и профессию (повар, врач, шофер).</p>
Апрель	<p>Игра: «Устроим кукле комнату» Цели и задачи: Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду</p>	<p>Игра: «Поручение» Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места</p>	<p>Игра: «Ласковое имя» Цели и задачи: Учить взаимодействовать друг с другом. Называть имя других детей.</p>	<p>Игра: «У собачки болит лапка» Цели и задачи: Способствовать формированию у детей умения любить окружающих, вызвать желание помочь животным.</p>
Май	<p>Игра: «Невидимая нить» Цели и задачи: Способствовать сплочению детей. Учить взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Игра: «У куклы Маши день рождения» Цели и задачи: Вызвать у детей желание приготовить кукле подарки - вылепить угощения, нарисовать картинки, спеть песенку, сплясать. Воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Игра: «Угадай, что я делаю» Цели и задачи: Расширять представления о трудовых действиях, Называть орудие труда и профессию (повар, врач, шофер).</p>	<p>Игра: «Покажу, как я люблю» Цели и задачи: Способствовать формированию у детей умение любить окружающих.</p>

Приложение №2 Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности в первой младшей группе «А»

Месяц	Тема занятия	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Незнакомец звонит в дверь» (1, 113). Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова [4], с.121. Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...» [4], с.121	Занятие по ОБЖ  Предварительная работа  Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	«Не собирай незнакомые грибы» [5], с.112 Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. Настольно-печатная игра «Полное лукошко».	Занятие по ОБЖ  Предварительная работа  Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» [5], с.162  Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».  Отгадывание загадок.  Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Занятие по ОБЖ  Предварительная Работа  Закрепление
	<u>4-ая неделя.</u> «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение	«Путешествие по улице» [5], с.54  Просмотр картин с изображением улице.  Просмотр м/ф «Улица полна	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность

		может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	неожиданностей». «Катание на роликах, велосипеде».	
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	«Когда мамы нет дома» (инсценировка) [5], с.143	Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Театр «Осторожно, ядовито!» [5], с.110 Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» [5], с.121	Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	«Это не игрушки, это опасно» [5], с.167 Д/и «Доскажи словечко» [5], с.166 Подвижная игра «Огонь» [5], с.160	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
	<u>4-ая неделя.</u> «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	«Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Работа по проекту «Здоровый образ жизни»  Свободная деятельность
	<u>5-ая неделя.</u> «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный,	«Правила для пешеходов» [5], с. (2, 56 «Пешеход переходит улицу» [5], с. 28 Настольно-печатная игра «Юный	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность



		подземный) переход».	пешеход».	
Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям» [5], с.165	Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Игра – беседа «Контакты с животными».  Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Занятие по ОБЖ Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» [5], с.161  «Не выглядывай в открытое окно» [5], с.164	Занятие по ОБЖ  Комплекс упр. в свободной деятельности
	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	«Наблюдение за светофором» [5], с.58 Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик» Д/и «Кто быстрее» [5], с.61	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	«Правила безопасности на льду» [5], с.115 Беседа «Что такое метель» [5], с.116	Занятие по ОБЖ На прогулке
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	«Правила обращения с электроприборами» [7], с.58 Д/и «Электроприборы» [5], с.169	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	«Осторожно, грипп!» [5], с.223	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском	«В городском транспорте» [5], с.64	Свободная деятельность

		транспорте.		
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	«Берегись мороза» [5], с.128	Перед прогулками беседы
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	«Профессия пожарного» [5], с.188	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	«Виды спорта» (ассоциации).	Настольно-печатная игра.
	<u>4-ая неделя.</u> «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	«Найди такой же знак» [5], с.65  Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
	<u>5-ая неделя.</u> «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	«Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Индивидуальная работа
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	«Что такое метель?» [5], с.116  «Обходи скользкие места» [5], с.146	Свободная деятельность  Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	«Бытовые приборы» [5], с.183  «Опасные предметы дома».	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и	С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Занятие по ОБЖ

		возникновением опасности.		
	4-ая неделя. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» [5], с.61	Беседа на прогулке
Март	1-ая неделя. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	«Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке
	2-ая неделя. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	«Знает каждый гражданин это номер – 01» [6], с.60	Занятие по ОБЖ
	3-я неделя. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	«Витамины укрепляют организм» [5], с. (2, 225  «Витамины в жизни человека» [6], с.92	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
	4-ая неделя. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	«Перекресток» [5], с.75  Рассматривание иллюстраций.	Беседа  Свободная деятельность
Апрель	1-ая неделя. «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах	Игра – беседа «Собака бывает кусачей»  Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения	Беседа  Закрепление

		предосторожности.	с дикими и домашними животными».	
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности» [6], с.66	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» [7], с.160	Свободная деятельность Индивидуальная работа
	<u>4-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	«Как беречь здоровье ребенка» [6], с.116	Беседа
	<u>5-ая неделя.</u> «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	Д/и «Разрезанные картинки» [5], с.63	Свободная деятельность
Май	<u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	«Ты один дома» [4], с.190	Игра-ситуация
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» [4], с.117 2. «Осторожно, гроза!» [4], с.132 3. «Берегись насекомых!» [4], с.147 3. «Поведение на воде» [4], с.116	Беседа Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и	Повторить правила пожарной безопасности.	«Детские шалости с огнем и их последствия» [5], с.68	Свободная деятельность

	их последствия».			
	<u>4-ая неделя.</u> «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	«О безопасности на дорогах» [5], с.128	Беседа на улице

Приложение №3 Перспективный план образовательной работы по речевому развитию в первой младшей группе «А» (на прогулке)

Месяц	Занятия	Источник	Цель	Часы
Сентябрь	Целевая прогулка на огород.	[11],Стр. 37.	Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры	1
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	[11],Стр. 37.	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие; продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся; учить понимать значение слов вверх, вниз и повторять их вслед за воспитателем	1
	Рассказывание детям сказки «Репка».	[11],Стр. 39.	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызывать у них желание послушать сказку еще раз.	1
	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	[11],Стр. 39.	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, кто что ест; активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть; учить детей отчетливо произносить звук [а].	1
Октябрь	Составление коллективного рассказа на тему: «Как мы ходили на огород».	[11],Стр. 40.	Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представление детей о моркови, обогатить их словарь за счет слов <i>красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</i>	1
	Дидактическое упражнение «Паровоз».	[11],Стр. 42.	Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук [у].	1
	Чтение детям потешки «Водичка, водичка...».	[11],Стр. 43.	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.	1
	Повторение потешки «Водичка, водичка...».	[11],Стр. 44.	Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.	1
Ноябрь	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит» (повторение пройденного)	[11],Стр. 42.	Закреплять правильное произношение звуков [а], [у]; учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на звук звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки	1

	материала)		культурного общения.	
	Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А.Барто.	[11], Стр. 45.	Помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем слова и фразы.	1
	Дидактическое упражнение «Кто пришел и кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	[11], Стр.46.	Учить детей различать и называть птиц; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.	1
	Рассказывание детям сказки «Куручка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?».	[11], Стр.47.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызывать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	1
Декабрь	«Ветерок». Повторение сказки «Куручка ряба» (рассказывание без наглядного сопровождения и в инсценированном варианте).	[11], Стр. 47-48.	Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи.	1
	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи».	[11], Стр.49.	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы.	1
	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» (продолжение).	[11], Стр.49-50.	Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картинке), называть их (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово много.	1
	Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубы» (игра с матрешками).	[11], Стр.53-54.	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук [о], округляя при этом губы.	1
Январь	«Ослик»-упражнение на звукопроизношение.	[11], Стр.54	Учить детей правильно произносить звуки [и], [о] (слитно на одном выдохе); активизировать в их речи слова длинный, короткий.	1

	Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», автор О.И. Соловьева).	[11], Стр.62.	Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух, играя с листочками.	1
	Повторение сказок «Репка» и «Курочка ряба».	[11], стр.63.	Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; ввести в активный словарь слова, встречающиеся в сказках.	1
	Дидактическая игра «Отгадай и назови».	[11], Стр.65.	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.	1
Февраль	Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел».	[11], Стр.64.	Формировать четкое произношение звуков [м], [п], [б] ([м'], [п'], [б']); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов.	1
	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Стр.69.	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.	1
	Дидактическая игра «Не ошибись», «Кто рассказывает?».	[11], Стр.68-69.	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.	1
	Чтение детям рассказа « Курочка» Е. Чарушина. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту.	[11], Стр.68.	Учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторское описание персонажей.	1
Март	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к).	[11], Стр.67.	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко - тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор	1



	Чтение детям потешки «Зайнышка, поди...».	[11], Стр.72.	Вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышом проговаривать слова потешки вместе с педагогом, имитировать движения, о которых в ней говорится.	1
	Рассказывание детям сказки «Колобок».	[11], Стр.75.	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	1
	Чтение детям потешки « Как у нашего кота...».	[11], Стр.80.	Помочь детям понять содержание потешки; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей слова густая, пушистая (шерсть), перья - перышки.	1
Апрель	«Тик-так» - упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи.	[11], Стр.83.	Учить детей правильно произносить звук [т], [т'], закреплять правильное произношение звука [к]; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	1
	Исценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га!».	[11], Стр. 84.	Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к герою сказки – маленькому гусенку Вилли, познающему мир; упражнять детей в произнесении звукоподражаний.	1
	Наблюдение за птичкой.	[11], Стр. 84.	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает ( <i>летает, прыгает, клюет, смотрит и т.п.</i> )	1
	Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...»	[11], Стр.86	Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражняться в подборе существительных к глаголу; представления об окружающем.	1
Май	Дидактическая игра «Куда что положить?»	[11], Стр.92.	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).	1

Чтение детям потешки «Чики-чики-чиалочки...»	[11], Стр.97.	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее; учить внятному произношению слов (проговаривание стихотворного текста вместе с воспитателем).	1
Дидактическое упражнения « Кто что делает?», «Водичка»	[11], Стр.102.	Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить детей правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда; формировать правильное произношение звука с, развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе).	1
Чтение детям стихотворения «Вкусная каша»	[11], Стр.104.	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц.	1

Приложение №4 Перспективный план по игровой деятельности детей дошкольного возраста в первой младшей группе «А»

Цель: Формировать положительное отношение детей к труду, через ознакомление с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. тематическое планирование по трудовой деятельности осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
Сентябрь	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. <b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи. <b>Детский сад.</b> Знакомить с традициями детского сада. <b>Родная страна.</b> Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я - воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу» Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках» Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»</p>

Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Больше - меньше», «Чьи детки?», «Зайка», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Разноцветные автомобили», «Лохматый пёс»</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>

Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>

<p>Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка-Ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я - воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»</p>
------------	---	---	---

Приложение №5 Перспективный план по реализации программы «Мой родной край»

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	Игра «Кто, где работает?»	Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
Октябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
	Беседа на тему: «Мой любимый город»	Учить называть город, в котором живут дети.
	Заучивание народной залички «Дождик, лей»	Знакомить с народным фольклором.
	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм
Ноябрь	Осень на участке детского сада (прогулка).	Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
	Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	Учить детей запоминать свой домашний адрес.
	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
Декабрь	Зима в родном городе.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
	Прослушивание Гимна России.	Знакомить детей с символикой своей страны.
	Чтение народных пословиц и поговорок	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.
Январь	Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.
	Зимующие птицы нашей области.	2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.
	Зима на участке детского сада (прогулка).	3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
	Кукольный спектакль «Кот и лиса».	4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.

Февраль	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе	Знакомить детей с достопримечательностями города
	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
	Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».	Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
Март	Просмотр сказки «Гуси-Лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	Мы рисуем сказку ( <i>печатки</i> )	Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию
	Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»	Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу
	Разучивание русской народной игры «Огуречик - огуречик».	Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	Беседа на тему: «Улицы г.Новокузнецка».	Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет своё название, дать понятие «адрес».
	Конструирование «Улица г. Новокузнецка».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
	3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
	Знакомство с дразнилками - «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам
Май	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства
	Весна на участке детского сада (прогулка).	Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
	Разучивание игры «Салочки»	Продолжать знакомить детей с народными играми.
	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.



Приложение №6 перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «А»

Месяц	Форма работы с родителями
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.
	Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса.
	Родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст»
	Папка-передвижка: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»
	Консультация: «Как преодолеть капризы»
Октябрь	Информация: «Уголок здоровья»
	Консультация: «Права и обязанности родителей»
	Проводить вечером время с родителями индивидуальные беседы: - одежда детей в группе; - формирование навыков одевания и кормления
	Беседы: «Как повысить иммунитет».
	Советы родителям «Взял я в руки карандаш»
Ноябрь	Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми».
	Памятка «Культурно-гигиенические навыки ребёнка».
	Консультация: «Обучаем детей безопасному поведению на улице».
	Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей».
	Родительское собрание: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет».
Декабрь	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ.
	Памятка «Что должно беспокоить родителей в ребёнке»
	Новогодняя выставка игрушек сделанных руками родителей: «Подарки для Ёлочки»
	Праздничный новогодний карнавал: «К нам шагает Новый год»
Январь	Консультация «Как уберечь ребёнка от зимних травм»
	Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»
	Консультация «Как помочь ребёнку заговорить»
	Папка-передвижка: «Мы помощники»
	Беседа: «Важность прогулки с ребёнком в зимний период»
Февраль	Консультация «Кризис трёх лет»
	Папка-передвижка: «23 февраля»

	Памятка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
	Беседа: «Роль отца в воспитании детей»
	Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
Март	Папка-передвижка: «Весна»
	Развлечение: «Мамочки роднее нет»
	Выставка семейных поделок: «Золотые руки наших мама»
	Консультация «Как избавить ребёнка от вредной привычки»
Апрель	Памятка для родителей: «Агрессивный ребёнок»
	Папка-передвижка: «Играем с ребёнком дома»
	Консультация «Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста»
	Беседа « Как и чем занять ребёнка дома»
	Фотовыставка: «Как мы в садике живём»
Май	Консультации: - игры с детьми в летний период; - питание ребёнка летом.
	Советы психолога: - ваш ребёнок дерётся; - одарённый ребёнок.
	Папка-передвижка: «День победы»
	Итоговое родительское собрание

Приложение №7 Перспективный план образовательной работы по познавательному развитию в первой младшей группе «А»

Месяц	Тема занятия	Источник	Цель	Часы
Сентябрь	Как я провел лето.	[7], стр. 13	Выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	1
	Знакомство с участком группы.	[8], с.15	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение	1
	Наша группа.	[8], с. 15	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	1
	Постираем кукле платье	[8], с.50	Дать детям представления о некоторых трудовых действиях и предмета, необходимых для стирки (вода, мыло, таз); воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в названии предметов одежды, белья	1
Октябрь	Погладим кукле платье.	[9], с.50	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг); воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в названии предметов одежды.	1
	Починка игрушек старшими детьми.	[9], с.51	Воспитывать интерес к трудовым действиям старших; дать представления о некоторых трудовых действиях и предметах (чинить, забивать гвозди, молоток).	1
	Красный флажок.	[9], с.53	Учить детей узнавать красный флажок в природе и на картинке; воспитывать любовное отношение к красному флагу; учить пониманию слов флаг, флажок.	1
	Подарки осени.	[9], с.28	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени.	1
Ноябрь	Курочка-хохлатка	[8], с.11	Активизировать познавательный интерес; развивать у детей сенсорные способности; активизировать в речи название цвета предмета	1
	Желтые мышки.	[9], с.16	Развивать познавательный интерес, закреплять знания детей о желтом цвете.	1
	Изготовление кормушек для птиц.	[8], с.31	Расширять и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.	1
	Одежда.	[8], с.44	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов	1

			одежды.	
Декабрь	Подарки зимы	[8], с.39	Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	1
	Птицы зимой.	[8], с.30	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	1
	Экскурсия в магазин елочных украшений.	[8], с.32	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	1
	Новая игрушка	[8], с.28	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми - знакомство (опосредованно, через игрушки).	1
Январь	Предметы вокруг нас (игрушки).	[8], с.27	Закрепить знания детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	1
	На помощь деду вытащить репу.	[8], с.14	Продолжать развивать умения детей сопоставлять предметы по цвету; активизировать словарь детей.	1
	Аквариум.	[8], с.21	Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	1
	Наблюдение автомобиля.	[8], с.52	Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний.	1
Февраль	Экскурсия в методический кабинет.	[8], с.34	Расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада, с библиотекой.	1
	Предметы вокруг нас (мебель).	[8], с.38	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	1
	Моя семья.	[8], с.65	Ввести понятие семья.	1
	Праздник смелых людей.	[8], с.94	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие смелый.	1

Март	Экскурсия-поздравление женщин-сотрудниц детского сада.	[8], с.40	Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	1
	Наблюдение за птичкой в клетке.	[8], с.51	Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, дать общее представление о птичке; учить различать части тела	1
	Подарки весны.	[8], с.48	Закрепить представления детей о времени года - весна	1
	Предметы вокруг нас (посуда).	[8], с.34	Закрепить представление детей о посуде, о целевом назначении и функции	1
Апрель	Наблюдение за цыплятами.	[8], с.52	Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать представление о живом цыпленке; вызвать подражания звукам: «пии-пии», «цып-цып», «клю-клю».	1
	Наш новый зеленый друг.	[8], с.36	Знакомить детей с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	1
	Рыбы.	[8], с.19	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания.	1
	Транспорт.	[8], с.38	Закрепить представление детей о транспорте, ее назначении.	1
Май	В гости к матрешке.	[8], с.18	Развивать у детей умение определять величину матрешек; закрепить знания основных цветов.	1
	Зеленый детский сад.	[8], с.46	Формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления детей о растениях.	1
	Помоги зеленым друзьям.	[8], с.45	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	1
	Колобок.	[8], с.13	Продолжать развивать умение выделять признаки предмета; закреплять знания о цвете и форме; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1

Приложение №8 Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию.  
РИСОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	«Дождик капает, кап-кап» (рисование пальчиками)	Познакомить с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Солим огурцы» (рисование пальчиками)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности	1
	«Палочки-рисовалочки» (рисование восковыми карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш; учить рисовать карандашом - не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Листопад» (рисование кисточкой)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	1
Октябрь	«Что за палочки такие?» (рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш; учить рисовать карандашом - не нажимать сильно, замечать следы от карандаша на бумаге, не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Мой весёлый дождик» (рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, ритмом штрихов передавать капельки дождя; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Трава в аквариуме для рыбки» (рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, рисовать травку короткими штрихами по всему листу свободно, закрепить зеленый цвет; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Волшебные картинки» (рисование поролоном, гуашью)	Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного листа; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
Ноябрь	«Грибочки» (рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	1
	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование восковыми мелками)	Учить детей правильно держать в руке восковыми мелками, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов;	1

	мелками, дорисовывание деталей)	вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	
	«Угостим игрушек вкусным соком» (рисование поролоном)	Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного стаканчика; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	1
	«Расческа для игрушек» (рисование цветными карандашами)	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	1
	«Забор с домиком» (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	1
	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	1
	«Зелёная ёлочка - острая иголочка» (рисование фломастерами или восковыми мелками)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	1
	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	1
Январь	«Зимние узоры» (рисование восковыми мелками)	Продолжать учить детей правильно держать мелок; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	1
	«Мой друг - снеговик» (рисование гуашью, кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём приманивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	1
	«Покормим птичек» (рисование кисточкой)	Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1
	«Праздничное платье для куклы Насти»	Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё	

	(рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1
Февраль	«Варежки с узором» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	1
	«Снежинки» (рисование фломастерами или цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки - рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Снежные колобки» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	1
	«Бусинки для мамочки» (рисование фломастерами или восковыми мелками)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	1
Март	«Очень маму я люблю, ей цветочки подарю» (рисование карандашами)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	1
	«Светит солнышко в окошко...» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	1
	«За окном звенит капель» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	1
	«Ай, качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	1
Апрель	«Плывёт кораблик» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу;	1



		учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	
	«Яблоня в цвету» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	1
	«Трава на лужайке» (рисование кистью)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	
	«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	1
Май	«Бабочки на лугу» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	1
	«Забавные зверюшки - полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.	1
	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	«Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	1

Приложение №9 Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию.  
ЛЕПКА в первой младшей группе «А»

Дата	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	«Печеньки»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
	«Конфетки к празднику» (раскатывание)	Обучать умению раскатывать комочки прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином воспитывать отзывчивость и доброту, развивать мелкую моторику.	1
	«Колбаска» (отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закрепить умение раскатывать колбаски между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Печеньки для Мишки.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
Октябрь	Палочки.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить приему раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Колбаски на тарелочке, (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Мячики для кукол, (скатывание)	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	1
	Кренделек, (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	1
	Гусеничка на зеленом листочке, (отщипывание, скатывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1
	Угостим ежика	Продолжать знакомить детей с пластилином и	

Ноябрь	яблочком. (раскатывание)	его свойствами; учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».	1
	Вишенки для компота, (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями шарик, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Угостим мышку сыром. (отщипывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	1
Декабрь	Красивая тарелка. (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Как у нашего кота. (раскатывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.	1
	Снег идёт. (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	1
	Наряжаем ёлочку. (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику	1
	Бублик для куклы, (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	1

Январь	Веточка рябины. (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.	1
	Шоколад с орехами, (вдавливание)	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Сшили Тане сарафан. (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	1
Февраль	Шла собака через мост, (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	1
	Колобок, (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.	1
	Рыбка (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Петя, Петя петушок. (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	1
Март	Цветы. (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	1
	Яблоки. (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе - дереву; развивать мелкую моторику.	1

	Дождик. (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Колечки для пирамидки. (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	1
Апрель	Пуговицы для платья. (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе - платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.	1
	Солнышко, (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Колбаски на тарелке, (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику	1
	Апельсины, (скатывание)	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.	1
Май	Весеннее деревце	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Бублики для Бобика	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Мониторинг	Выявить у детей знания, умения, навыки на конец учебного года	1
	Мониторинг	Выявить у детей знания, умения, навыки на конец учебного года	1

Приложение 10 Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности в первой младшей группе «А»

Дата	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	«Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4—5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	3
Октябрь	«Разные дорожки»	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	3
Ноябрь	«Мебель для матрешек»	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.	3
Декабрь	«Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	3
Январь	«Заборчик»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.	2
Февраль	«Узко и широко»	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	3

Март	«Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	3
Апрель	«Лестницы»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научать понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	4

Приложение №10 Перспективный план по физической культуре (Лайзане С. Я. «Физическая культура детям») в первой младшей группе «А»

Неделя	Программное содержание	Пособие
Сентябрь		
1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла. Содержание занятия и методика его проведения.
2	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). Содержание занятия и методика его проведения.
3	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла
4	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.
Октябрь		
1	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Содержание занятия и методика его проведения.
2	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из - за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном	Гимнастическая доска (ширина 30 - 25 см, длина 2,5-3 м) 9 цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч. По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-25 см, высота 25-30 см).
3	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6-8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м). По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка. Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.
4	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска. Маленькие обручи (диаметр 25 см) по



		количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25 -30 см).
<b>Ноябрь</b>		
1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики(высота 10-15 см), длинная веревка, машина Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).
2	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска. Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
3	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик(50X50XЮ см) или обруч (для метания). Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики).
4	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч(диаметр 25- 30 см). 2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.
<b>Декабрь</b>		
1	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.
2	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1 -2 длинные гимнастические скамейки! Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.

	внимание.	
3	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка. Содержание занятия и методика его проведения.
4	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить детей быстро реагировать на сигнал.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. Содержание занятия и методика его проведения. Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка.
<b>Январь</b>		
3	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч.
4	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.
<b>Февраль</b>		
1	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.
2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины). Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.
3	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.
4	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации	Шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги. Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. Содержание занятия и методика его проведения.

	движений.	
Март		
1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги. Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.
2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить детей дружно играть. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Мешочки с песком по количеству детей, 1 - 2 наклонные доски. Содержание занятия и методика его проведения Стулья по количеству детей, 1 -2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.
3	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить детей дружно играть, помогать друг другу.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м). 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
4	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить детей быстро реагировать на сигнал. Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки. Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.
Апрель		
1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см).
2	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. Содержание занятия и методика его проведения. По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1 -2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.

3	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера. Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.
4	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1 -2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча. Мешочки с песком по количеству детей, 2 -3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.
Май		
1	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски. Содержание занятия и методика его проведения. Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.
2	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. Мячи по количеству детей.
3	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой. Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки
4	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. Мячи по количеству детей, 1 -2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2

Приложение №11 Перспективный план по трудовой деятельности детей дошкольного возраста 1 мл.гр. «А»

Цель: Формировать положительное отношение детей к труду, через ознакомление с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Тематическое планирование по трудовой деятельности осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов;  - сбор листьев; - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2       3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе;  - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным,

		опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2       3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг.); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев;	1,2      3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться;

- сбор мусора с участка в определенное место.		- формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2          3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

- дежурство по подготовке материалов к занятию.		- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, ); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега;	1,2	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке.</li> <li>- вскапывание песка в песочнице;</li> <li>- сбор на участке сухих веток;</li> </ul>	1,2  3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> </ul>
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> </ul> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	1,2  3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> </ul> <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> </ul> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> </ul>	1,2  3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- подметание дорожек;</li><li>- сбор мусора на участке.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li></ul>
---	--	---